**«Личностно- ориентированные технологии в дополнительном образовании детей»**

 Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребёнка, по саморазвитию и самореализации.

 Учреждение дополнительного образования детей, в отличие от массовой школы должно разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному, причём содержание и методы обучения нужно рассчитывать на уровень умственного развития и корректировать в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей должны создаваться оптимальные условия развития: они смогут реализовывать свои способности и освоить программы.

 Деятельность учреждения дополнительного образования детей строится на таких принципах, как:

 - дифференциация, индивидуализация, вариативность образования;

 - развитие творческих способностей детей;

 - учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;

 - учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

 - ориентация на потребности общества и личности обучающихся;

 - возможна корректировка учебной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.

 В практике необходимо придерживаться следующих «путеводных положений», наиболее отвечающих специфике дополнительного образования детей:

 - всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые ещё не нашли своего дела;

 - взаимное превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать;

 - неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным;

 - успех рождает успех: основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других;

 - нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

 В условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не «чему учить?», а «как учить?», т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации творческой деятельности, которые обеспечат комфортные условия развития личности обучающихся.

 Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

 В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования детей всё более осознанно начинают использовать новые образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе. Поэтому большой интерес представляют личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

 Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жёсткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

 Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

 Цель технологии личностно-ориентированного обучения- максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

 Содержание, методы и приёмы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

 Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

 В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

 В центре технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы - индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

«Дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

 В учреждениях дополнительного образования возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

 - комплектование учебных групп однородного состава;

 - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;

 - профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

 В условиях дополнительного образования существует реальная возможность для детей отводить то время, которое соответствует их личным способностям и возможностям. Это позволяет им усвоить учебную программу, поэтому зачастую учебные группы формируются по темпу (высокий, низкий, средний) обучения, в процессе которого обеспечивается переход детей из одной группы в другую внутри одного направления.

 Подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приёмами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.